

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
опорного закладу
Чернігівська ЗОШ І-ІІІ ст.
Від 30.08.2021
Протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор опорного закладу
Чернігівська ЗОШ І-ІІІ ступенів
_____ Вікторія РАДЧЕНКО
30.08.2021 року

Освітня програма
опорного навчально-виховного закладу Чернігівська
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського
Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського
району Запорізької області, Чернігівської філії
на 2021/2022 навчальний рік

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предмети вивчення, дисципліни, індивідуальні завдання, контрольні заходи сплановані і організовані для досягнення результатів навчання (ст. 33 Закону України «Про освіту»)

Мета програми: окреслити рекомендовані підходи до організації освітнім закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання.

Освітня програма опорного навчально-виховного закладу Чернігівська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Героя Радянського Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області, Чернігівської філії розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про освітній округ і опорний заклад освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 19 червня 2019 № 532);

Державний стандарт початкової освіти на компетентісній основі, постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87); Типових навчальних програм для початкової школи, затверджених Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (5-11 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392); Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205).

Освітня програма початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти (*далі* - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (*далі* - Державний стандарт).

Освітня програма опорного закладу Чернігівська ЗОШ I-III ступенів, Чернігівської філії визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів.

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти, повна загальна середня освіта здобувається після базової середньої освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року, учні 10 класу також продовжують здобувати освіту.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь – базова загальна освіта;
- III ступінь – повна загальна освіта.

Тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної

культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мовою навчання учнів опорного закладу Чернігівська ЗОШ I-III ступенів, Чернігівської філії є українська.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Призначення школи та засіб його реалізації

Призначення Чернігівської філії полягає в наданні якісної початкової освіти, опорного закладу Чернігівська ЗОШ I-III ступенів - в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку,

- самовдосконалення;
- ✓ створення інклюзивного освітнього середовища – сукупності умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей; реалізація індивідуальної програми розвитку, що забезпечує індивідуалізацію навчання осіб з особливими освітніми потребами тощо.

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник опорного закладу володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах; свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у

майбутнє.

Цілі та задачі освітнього процесу опорного закладу та Чернігівської філії

Цілі та задачі освітнього процесу опорного закладу і Чернігівської філії на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі Чернігівської ОТГ.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази опорного закладу і Чернігівської філії.

Навчальні плани та їх обґрунтування

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Робочі навчальні плани на 2021/2022 навчальний рік складено:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272;

для 3- 4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273;

для 5-9-х класів – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти II ступеня , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405;

для 10-11 класів - за навчальними планами закладів загальної середньої освіти III ступеня, відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (в редакції наказу Міністерства освіти

і науки України від 28.11.2019 №1493).

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети та інтегровані курси. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсних центрів деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна або індивідуальна форми навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II-III ступеня розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

У зв'язку з відсутністю можливості організації підвозу учнів 11 класу Новомихайлівської філії до опорного закладу навчальний процес здійснюватиметься для цих учнів на базі філії.

Загальні положення освітньої програми для 1-4 класів 2021/2022 навчального року

Рішенням педагогічної ради закладу схвалено освітню програму, розроблену під керівництвом Савченко О.Я.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм використовуємо

внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у життєві ситуації.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма 5-9 класів

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392)

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі реалізуються через відповідні навчальні предмети вказані у навчальному плані. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня програма складена: відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1, 8).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітня програма 10-11 класів

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх

компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Для навчального плану школа вибрала другий варіант організації освітнього процесу (таблиця 2), який включає профільне вивчення української мови (10-Б клас), української мови і літератури (11 клас). 10-А клас навчається за рівнем стандарту.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров'я і фізична культура Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться

оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Години навчального предмета фізична культура у 1-4 класах опорного закладу розподілені між фізичною культурою (2 год) та хореографією (1 год).

За рахунок годин варіативної частини навчального плану у опорному закладі вивчаються курси за вибором: «Розвиток продуктивного мислення» - 1 година (1, 2-А, 2-Б класи), «Фінансова арифметика» - 0,5 годин (3-А, 3-Б класи), «Риторика» - 1 година (1, 2-А, 2-Б); 11 клас «Стилістика сучасної української літературної мови» (1 година); проводяться факультативні заняття: «Фінансова грамотність» (7 клас – 1 година), «Психологія спілкування» (5-А клас – 1 година).

Також передбачено додатковий час на індивідуальні заняття та консультації (по 0,5 годин) з математики у опорному закладі для 3-А, 3-Б класів; у Чернігівській філії для 2-3 класів по 0,5 годин для індивідуальних консультацій та групових занять з української мови та математики.

За рахунок годин варіативної частини навчального плану введено години для індивідуальних та групових консультацій у 6-А, 6-Б з англійської мови (по 1 годині), української мови 5-А-5-Б класи міжкласний (1 година); історії України, англійської мови, математики 10-А, 10-Б класи – міжкласні (по 1 годині), історії України 11 клас (1 година). Також в 11 класі збільшено на 1 годину вивчення англійської мови.

Вибірково-обов'язкові предмети:

- 10-А, 10-Б класи – інформатика (1,5 години), мистецтво (1,5 години);
- 11 клас – фінансова грамотність – 1 година, інформатика – 2 години.

У опорному закладі діє дві групи подовженого дня для учнів початкової ланки.

Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в

соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в філії створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, облікування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками опорного закладу відповідно до нозологій та індивідуальних потреб дітей.

У 2021/2022 навчальному році навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти I ступеня дітей з особливими освітніми потребам (початкова освіта, 1 – 4 класи) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/ 942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил».

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня дітей з особливими освітніми потребам (базова загальна середня освіта, 5 – 9 класи) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Освітня програма опорного закладу I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова та літературне читання)», «Іноземна мова». Освітня галузь «Математика», реалізується через навчальний предмет «Математика». Природничу, соціальну і здоров'язбережувальну освітні галузі реалізуються навчальним

предметом «Я досліджую світ». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура».

Державний стандарт середньої загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з шести освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинки до інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». Освітня галузь «Математика», реалізується через навчальний предмет «Математика». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література». Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство» та «Географія».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, вчителі самостійно складають індивідуальні програми, визначають завдання, які повинні реалізувати у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, які вчитель організує у межах уроку.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У освітньому закладі запроваджене інклюзивне навчання для дітей з особливими потребами: 7 дітей – 2-А, 3-А, 4, 6-А, 6-Б класи. Корекційно-розвиткові заняття у проводять як педагогічні працівники опорного закладу так і працівники ІРЦ Чернігівської селищної ради.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання,

що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

- Спілкування державною мовою
- Спілкування іноземними мовами
- Математична компетентність
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння вчитися впродовж життя
- Ініціативність і підприємливість
- Соціальна і громадянська компетентності
- Обізнаність і самовираження у сфері культури
- Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.
---	--

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 5-11 класах – формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контроль-навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки

України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм для 1-11-х класів

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**
(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272)

.1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко. 1-2, 3-4 класи
----	--

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**
(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)

5-9 класи

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України

9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 20.04.2018 № 408)**

10 клас

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова (10-А)	Рівень стандарту
2.	Українська мова (10-Б)	Профільний рівень
3.	Українська література	Рівень стандарту
4.	Біологія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту

6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист України	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Мистецтво	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Іноземна мова	Рівень стандарту

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 20.04.2018 № 408)**

11 клас

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	профільний рівень
2.	Українська література	профільний рівень
3.	Астрономія	рівень стандарту

4.	Біологія	рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	профільний рівень
7.	Захист України	рівень стандарту
8.	Інформатика	рівень стандарту
9.	Історія України	рівень стандарту
10.	Математика	рівень стандарту
11.	Фізика	рівень стандарту
12.	Фізична культура	рівень стандарту
13.	Хімія	рівень стандарту
14.	Мистецтво	рівень стандарту
15.	Іноземна мова	рівень стандарту
16.	Географія	рівень стандарту

**Перелік навчальних програм
для учнів з особливими освітніми потребами
(затверджені наказами МОН від 25.06.2018 №693, від 26.07.2018 №814)**

№ п/п	Назва навчальної програми
----------	---------------------------

1 .	Здоров'я і фізична культура. ЛФК Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 25.05.2018 №693)
2	Мовно-літературна галузь. Українська мова та літературне читання Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 №814)
3	Мовно-літературна галузь. Іноземна мова Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 №814)
4	Математична галузь. Математика Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 №814)
5	Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська галузь. Я досліджую світ Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 №814)
6	Технологічна галузь. Трудове навчання Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 №814)
7	Інформатична галузь. Інформатика. Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 №814)
8	Мистецька галузь. Образотворче мистецтво.Музичне мистецтво Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 №814)
9	Фізкультурна галузь. Фізична культура.Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 №814)

10.	Мовно-літературна галузь. Українська мова та літературне читання Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 №627)
11.	Математична галузь. Математика. Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 №627)
12.	Технологічна галузь. Трудове навчання. Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 №627)
13.	Природнича галузь. Природознавство. Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами(наказ МОН України від 12.06.2018 №627)
14.	Природнича галузь. Географія. Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами(наказ МОН України від 12.06.2018 №627)
15.	Здоров'язберезувальна галузь. Основи здоров'я. Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами(наказ МОН України від 12.06.2018 №627)
16.	Інформатична галузь. Інформатика Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 №627)
17.	Мистецька галузь. Образотворче мистецтво.Музичне мистецтво Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 №627)
18.	Фізкультурна галузь. Фізична культура Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 №627)

Курс за вибором «Риторика» (автор Науменко В.О., Захарійчук М.Д.). Лист ІМЗО від 05.03.2014 № 14.1/12-Г-317. (4 клас)

Курс за вибором «Розвиток продуктивного мислення». Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1-Г-528. (1,2-А, 2-Б)

Курс за вибором «Фінансова арифметика». Лист МОНУ №1/11-7118 (3-А, 3-Б)

Факультативний курс «Психологія спілкування». Кірпота Ю.О.
<https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/fakul-tatyvy/>

Курс за вибором «Стилістика сучасної української літературної мови». О.Авраменко, Грамота, 2017

Факультативний курс «Фінансова грамотність». К., 2015

Структура навчального року

Відповідно до частини першої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року. Структура навчального року: І семестр – з 01.09.2021 по 24.12.2021; II семестр – з 10.01.2021 по 03.06.2022.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 27.10. 2021 по 31.10.2021.

зимові - з 25.12.2021 по 09.01.2022

весняні - з 26. 03.2022 по 03.04.2022

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 03 червня 2022 року.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням із відділом освіти Чернігівської селищної ради може змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з територіальним відділом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Опорний заклад і Чернігівська філія працюють в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну:

Опорний заклад

з 8⁴⁰ до 16¹⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 12.20 до 12⁴⁰; з 13.25 до 13.45.

Чернігівська філія

З 8.15 до 13.45. Упродовж навчального дня проводиться одна велика перерва - 30 хвилин.

Опорний заклад

Чернігівська філія

Розклад дзвінків

Розклад дзвінків

Уроки

Уроки

1. 8.40 – 9.2

8.15-8.55

2. 9.35 – 10.20

9.10-9.50

3. 10.30 – 11.15

10.05-10.45

4. 11.35 – 12.20

11.15-11.55

5. 12.40 – 13.25

12.10-12.50

6. 13.40 – 14.25

13.05-13.45

7. 14.35 – 15.20

8. 15:25 – 16.10

Додатки

Додаток 1

Навчальний план опорного навчально-виховного закладу Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області (1, 2 -А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4 класи)

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
(таблиця 1) зі змінами від 08.10.2019 № 1272 (1- 2 класи), Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 (3-4 класи)

Типовий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					
		1	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4
Інваріантний складник							
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти, українська мова і літературне читання)	7	7	7	7	7	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Технологічна (дизайн і технології)	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1	1	1
Разом:		19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3
Варіативний складник							
Курс за вибором	“Розвиток продуктивного мислення”	1	1	1			
	“Фінансова арифметика”				0,5	0,5	
	«Риторика»						1
	Індивідуальні заняття з математики				0,5	0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	22	23	23	23

Загальна кількість навчальних годин	23	25	25	26	26	26
-------------------------------------	----	----	----	----	----	----

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Навчальний план опорного закладу Чернігівська ЗОШ І-ІІІ ступенів (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б 7, 8-А, 9-А класи)

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 таблиця 1

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7	8-А	9-А
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3
Разом		23,5 +3	23, 5 +3	26, 5 +3	26,5 +3	28 +3	28,5 +3	30+ 3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	3	3
Факультатив «Фінансова грамотність»						1		
Факультатив «Психологія спілкування»		1						
Індивідуально-групові заняття з англійської мови				1	1			
Індивідуально-групові заняття з української мови			1					
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27,5	27, 5	30, 5	30,5	32	31,5	33

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Додаток 3

Навчальний план опорного навчально-виховного закладу Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області (9-Б клас)

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405таблиця 8

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2+2
	Українська література	2+2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, предметів		3
Разом		33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього(без урахування поділу класів на групи)		36

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Навчальний план опорного навчально-виховного закладу Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області (8-Б клас)

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405таблиця 8

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2+2
	Українська література	2+2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, предметів		3,5
Разом		31,5 +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього(без урахування поділу класів на групи)		34,5

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Навчальний план опорного навчально-виховного закладу Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області
(10-А клас)

Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 таблиця

2.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-А
Базові предмети	<u>27</u>
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
<u>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</u>	8
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	30

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Навчальний план опорного навчально-виховного закладу Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області
(10-Б клас)

Мова викладання – українська

Профільне вивчення української мови.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 таблиця 2, 3.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-Б
Базові предмети	27
Українська мова	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8
Індивідуально-групові заняття з історії України	1
Індивідуально-групові заняття з англійської мови	1
Індивідуально-групові заняття з математики	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Навчальний план опорного навчально-виховного закладу Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області
(11 клас)

Мова викладання – українська

Профільне вивчення української мови і літератури.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 таблиця

2, 3.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11
Базові предмети	<u>26</u>
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	3
Англійська мова	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети Інформатика	2
Фінансова грамотність	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
Курс за вибором «Стилістика сучасної української мови»	1
Індивідуально-групові заняття з історії України	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Навчальний план Чернігівської філії опорного навчально-виховного закладу Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області (2-3 класи)
 Мова викладання – українська

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
 (таблиця 1) зі змінами від 08.10.2019 № 1272 (2 клас), Наказ МОН від
 08.10.2019 № 1273 (3 клас)

Типовий навчальний план
 для початкової школи з навчанням українською мовою

	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
			2 клас	3 клас	Всього
1	Інваріантний складник				
	Мовно-літературна	Українська мова	7	7	14
		Англійська мова	3	3	6
	Математична	Математика	4	5	9
	Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую»	3	3	6
	Технологічна	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатична	Інформатика	1	1	2
	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
		Образотворче мистецтво	1	1	2
	Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
	Разом:		21+3	22+3	43
2	Варіативний складник				
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять з української мови і математики		1	1	2
	Курс за вибором:				
	Сумарне навантаження		22	23	45
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		22+3	23+3	51
3	Всього фінансується		25	26	51

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

до Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 26.07.2018 №814)

Навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення для учня 2-А класу **Худича О.А.**

Освітні галузі	Предмети	2-А клас
Мови і література	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		23
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	1
	Корекція розвитку	1
	Логоритміка	1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації - англійська мова		1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		24

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

до Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 26.07.2018 №814)

Навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку для учениці 3-Б класу **Єфіменко С.П.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		23
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації – математика, англійська мова		1
		1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		25

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Додаток 11
до Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 26.07.2018 №814)

Навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення для учня 4 класу **Корнілова Д.Д.**

Освітні галузі	Предмети	4 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		23
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Логоритміка	1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
математика		1
англійська мова		1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		25

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Додаток 12
до Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 12.06.2018 №627)

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня для учениці 6-Б класу **Єфіменко А.П.**

Освітні галузі	Предмети	6-Б клас
Мови і література	Українська мова	3
	Українська література	2
Суспільствознавство	Історія України	
	Я у світі	
	Основи правознавства	
Математика	Математика	5
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	2
	Фізика і хімія в побуті	
Технології	Трудове навчання	8
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	фізична культура	2
Разом:		27
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	ЛФК	2
	Логоритміка	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації -фізична культура		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

до Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 12.06.2018 №627)

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкого ступеня для учня 6-Б класу **Жиденка Д. М.**

Освітні галузі	Предмети	6-Б клас
Мови і література	Українська мова	3
	Українська література	2
Суспільствознавство	Історія України	
	Я у світі	
	Основи правознавства	
Математика	Математика	5
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	2
	Фізика і хімія в побуті	
Технології	Трудове навчання	8
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	фізична культура	2
Разом:		27
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	ЛФК	2
	Логоритміка	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації -фізична культура		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Додаток 14
до Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 12.06.2018 №627)

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня для учня 6-А класу **Ковача В.Й.**

Освітні галузі	Предмети	6-Б клас
Мови і література	Українська мова	3
	Українська література	2
Суспільствознавство	Історія України	
	Я у світі	
	Основи правознавства	
Математика	Математика	5
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	2
	Фізика і хімія в побуті	
Технології	Трудове навчання	8
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	фізична культура	2
Разом:		27
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	4
	ЛФК	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації -фізична культура		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Додаток 15
до Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 12.06.2018 №627)

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та
тяжкого ступеня для учня 6-А класу **Ковача О.М.**

Освітні галузі	Предмети	6-Б клас
Мови і література	Українська мова	3
	Українська література	2
Суспільствознавство	Історія України	
	Я у світі	
	Основи правознавства	
Математика	Математика	5
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	2
	Фізика і хімія в побуті	
Технології	Трудове навчання	8
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	фізична культура	2
Разом:		27
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	4
	ЛФК	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації -фізична культура		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28

Директор опорного закладу

Вікторія РАДЧЕНКО

Навчальний план Новомихайлівської філії опорного навчально-виховного закладу
Чернігівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу
А.М.Темника Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області
(11 клас)

Наказ Міністерства освіти і науки України
від 28.11.2019 № 1493 (Таблиця 2)

Предмети	11
Базові предмети	26 (28)
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	-
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології)	
Інформатика	1.5
Технології	1.5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується	28

Директор опорного закладу

Радченко В.І.